

教坛精耕作 师德化春雨

——记“全国师德标兵”刘辉教授

河北师范大学

刘辉，女，中共党员，博士，教授，河北师范大学中青年骨干教师。在化学与材料科学学院，她被学生评为“最具人格魅力的教师”。在河北师范大学，她被评为建功立业优秀女教工、教书育人模范教师、教学名师。在河北，她被评为教育系统百名优秀共产党员。在全国，她被评为师德标兵。

在这么多荣誉面前，她说：“最开心、最感动、最难忘的，还是在化学学院第一届最受欢迎教师评选中，被评为‘最具人格魅力的教师’，这是学生给我的莫大的褒奖！”

有一种感动源于如一的坚守，有一种坚守源于挚爱的情怀。刘辉教授从教30余年，她亲生如友，爱生如子，在精耕细作的教坛上默默地诠释着为师以德的朴素情怀。

上好课，非下苦功夫不可

刘辉说：“教书不难，但教好书，或者说做一个让学生从心底佩服的教师的的确不是一件容易事。因为教学本身是门艺术，不一定要靠天赋，但一定要下苦功夫。教学效果并不与学历学位成正比，但可以肯定的是，绝对与花的时间和精力成正比。”课堂出效果，就要花心思，刘辉的教学观可见一斑。

刘辉教授主讲《物理化学》《纳米材料学》《发展中的化学》和《材料与化学》等多门课程，这些课程有的是应大类招生培养之需而新开设的，有的是传统性质的专业骨干课。不论“新课”还是“老课”，她都视若己出，用心筹划。以《物理化学》为例，刘辉认为，该课程的理论性很强，且需要一定的数学和物理基础，公式多，推导难，学生普遍存在畏难情绪。为了教好这门课，她着实下了一番功夫，总结起来，刘辉老师是这样说的：

“刚教课时，我一直坚持写教学后记。每上完一次课，总结一下自己这堂课的经验与教训，好的地方坚持，不好的地方下次讲课一定要改。

“总结公式的记忆方法和窍门，平时在生活中注意观察，不断积累好的例子和素材。

“在对教学内容娴熟自如的基础上，就可以尝试使用各种驾驭和掌控课堂氛围的方法，以期达到最好的教学效果。比如，教学生点按中枢神经穴位、做颈椎操，帮助学生提神醒脑，营造提高课堂效率的氛围。

“教学不能一成不变，包括教学内容和方法均如此，要想办法推进教学改革，努力实践教学方法的创新。例如：按照学习金字塔理论，我尝试让学生讲习题，并对学生的讲解即时点评，适时地开展课堂讨论，充分调动学生学习的积极性。”

从教30年来，刘辉老师一直在本科教学一线，为搞好教学，她确实下了不少功夫，也获得了学生的认可，获得了各级各类很多荣誉。在众多荣誉面前，刘辉老师把学生评选出来的“最具人格魅力的教师”看得很高、很重。她说：“选择了教师这个职业，就要竭尽全力做一个问心无愧的好教师。”

爱学生，要张弛有度

“爱学生，既包括尊重学生的人格、理解学生想法和苦衷、关心学生的生活，也包括严格要求学生。在学业和知识上我们是学生的老师，在行为上做学生的典范，但在人格上我们则应该与学生是平等的。如果老师过于严厉，学生们不敢接近，最后的效果不会太好。只有尊重学生，维护和重视学生的自尊心、自信心和人格，学生才从心里信服老师，老师的话才听得进去。”刘辉老师这样说，她也在这样做。刘辉老师一般第一次课总会给学生留下所有联系方式，告诉他们无论学习还是生活，不管在读还是毕业，需要时可以随时联系她，除了作为老师以外，还要成为学生愿意倾诉心事的朋友。

刘辉老师认为，尊重学生，必须做到一视同仁，公正地对待每一个学生，不厚此薄彼，不以貌取人，不以学业优劣取人。例如，遇到有些班干部因为事物繁忙出现逃课或者不做作业的现象时，她就发出“严正声明”：“我绝不会容许班干部以‘繁忙’为由违反教学安排的行为。”

“理解学生，就要尽可能地站在学生角度想问题。”怎样做到站在学生的角度想问题，刘辉老师分享了这样的几件小事。每到期末，她都会根据学生复习需求组织答疑活动，即使赶上周末休息日也不例外。而为了方便学生，她会提早安排借用公教楼教室，因为公教楼离学生最近。又如，某次上课前，班长领着五六个男生请假，说是辅导员催着让他们去搬东西，他们知道刘老师的要求，又不敢驳辅导员的面子。为了不让学生左右为难，她给辅导员打了电话，同时找了所带实验室的研究生帮忙解决。

爱学生并不意味着放松对学生的要求，更不是讨好学生。只爱不“严”不是真正的爱。有了爱，“严”才会有效果。

教书和育人不可偏废

“以前，我一直认为大学生已经是成年人，每个班又都配有专门的辅导员进行思想教育和日常管理，作为专业课教师，只要教好专业课就算完成任务，所以在教学过程中，我所有的精力都放在讲课上。但每次期末考试试卷分析时就会发现，同一老师授课，学生成绩相差很大。四年下来，毕业时总有一部分学生拿不到学位证，甚至拿不到毕业证，为什么差别这么大呢？”勤于思而敏于行，刘辉老师开始思考和寻找答案。

从孩子成长过程看，从幼儿园到小学再到中学，他们一路走来实际上都有明确的目标。进入大学后就不一样了，学习环境相对宽松，教室不固定，座位不固定，很多同学入大学的第一感觉，如同出笼的小鸟。然而自由久了，就容易染上散漫的毛病。另外，尽管仍然是在学校，但可以通过各种媒介与社会接触，既有来自西方文化思潮和价值观念的冲击，又有来自市场经济的某些负面影响，导致部分学生在政治信仰、理想信念、价值取向、诚信意识、社会责任等方面存在不同程度的缺失。

针对上述情况，刘辉老师把课堂当成价值观引领的主战场，连续发力。课前两分钟，在刘老师眼里是十分宝贵的，她会适时添加一些心灵鸡汤，比如让学生大声朗读英语短文“宽恕别人就等于宽恕自己”，她告诉学生这就是牛顿第三定律，推而广之，“帮助别人就等于帮助自己”“爱集体就等于爱自己”“你爱物化，

物化就爱你”等等，大家在笑声中明白了生活、学习和工作的道理；绪论课上，她通常会拿出一点时间给学生们讲一讲关于人生目标的问题，而且会列举一些优秀毕业生的例子，既包括在科研上做出突出贡献的科学家，也包括在中学任教的优秀教师，还包括一些在名校就读的师哥师姐，激发学生们的学习热情和动力；课堂中，她会在不影响正常课程进度的前提下，结合与学生密切相关的社会热点问题与学生交流看法，传播正能量。例如，通过解读诺贝尔化学奖激发学生的学习热情，通过对汶川地震中涌现的感人事迹和个别大学生死亡事件分析，增强学生对社会、家庭的使命感和责任感，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

学高为师，德高为范；师德垂范，香茗满斟。